

รายงานการใช้หลักสูตรโรงเรียน.....

พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2561

.....

ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการใช้หลักสูตรโรงเรียน.....
 พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ปีการศึกษา 2561

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ระดับชั้นที่สอน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... รายวิชา รหัสวิชา.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวน ห้องเรียน
 คิดเป็น ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2 ได้รับการนิเทศการสอนจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่ม
 สาระการเรียนรู้

.....

1.3 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและ
 ความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนใน
 รูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจาก
 การค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมี
 ประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 3 ปี.....

1.4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรใน
 การร่วมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ การจัดทำ
 หน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนา
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ได้รับรางวัล

.....

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

- รายวิชา..... รหัสวิชาชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมดหน่วยการเรียนรู้

เวลาชั่วโมง จำนวนหน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1

หน่วยที่ 2ฯลฯ

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

2.3 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

ความสำเร็จ

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน.....ที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐานสู่

สมรรถนะและคุณลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน
.....ฯลฯ

ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

2.4 วิธีการแก้ปัญหา

ด้านการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจเรียนดี มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาเกิดผลงานตามรายวิชา ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....ฯลฯ

2.6 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

- รายวิชา..... รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ

- รายวิชา.....รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มผ

3.ผลการประเมินตนเองที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง 2551(ใส่เครื่องหมาย ✓ □)

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้ ดี	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนา มาก
1. การศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร				
2. โครงสร้างรายวิชา				
3. หน่วยการเรียนรู้				
4. แผนการจัดการเรียนรู้				
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้				
7. การใช้คำถาม				
8. การวัด ประเมินผล				

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้ ดี	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนา มาก
9. การพัฒนาทักษะการคิด				
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล				
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง				
12. วิจัยปฏิบัติการ				
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอัน พึงประสงค์				
รวม(ประเด็น)				

จากตาราง

พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ ประเด็น ดังนี้

-
-
-

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดี มีอยู่..... ประเด็น ดังนี้

-
-
-

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี ประเด็นดังนี้

-
-
-

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>1 ส่วนนำ</p> <p>1.1 ความนำ</p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของ โรงเรียน</p>					
<p>1.2 วิสัยทัศน์</p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>					
<p>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560</p>					
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับ เป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p>					

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
<p>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560</p>					
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>					

<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>				

<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p>					
---	--	--	--	--	--

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน</p>					
<p>1 โครงสร้างรายวิชา</p> <p>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด</p> <p>จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ เหมาะสม ทุกกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด</p> <p>ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือ ประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ</p>					

<p>1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับ เวลาเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ</p>				
<p>1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละ หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาค เรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ</p>				
<p>2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระ ฯ</p>				
<p>2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การ กำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน ทุกกลุ่มสาระฯ</p>				
<p>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การ กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัด และประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ</p>				

<p>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบ ตามองค์ประกอบที่สำคัญ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มี องค์ประกอบสำคัญครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้</p>					
<p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>					
<p>3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ก่อนการนำไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการ จัดการการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระฯ</p>					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน					
4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

4. การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี
ความสุข.....

5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....
.....

6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

.....
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียน.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....