



การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8  
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายจักรกฤษ แยมสรवल)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม  
๕ / กันยายน / ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ ๓) มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ) และให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับ คุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบ องค์กรรวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดย อาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตาม แนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประทีป หวานจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ระดับดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับดีเลิศ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕. ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตาม ระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม

ปานกลาง	ระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำ ลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำ ลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๕ ย อ ด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๑ กำ ลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐- ๔๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะ



กำลังพัฒนา	ต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
------------	---

๑.๖ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นหลักที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งระดับดีขึ้นไป) - พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๒ - ๓
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป) พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่สามารถที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน) (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ด้านอารมณ์) (ซึ่งพิจารณาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ด้าน,,,,,,) (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ด้านสังคม พิจารณาด้านต่างๆอีกครั้ง)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่

	สถานศึกษากำหนด
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ประเด็นหลักที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ

๕ ยอด เยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒ ปาน กลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๑ กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน

### ประเด็นหลักที่ ๔ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๑ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๕ ยอด เยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

ดี	ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ประเด็นหลักที่ ๕ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๕.๑ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

**ประเด็นหลักที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน

**ประเด็นหลักที่ ๗** การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

**ประเด็นหลักที่ ๘** การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๑ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการหาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นหลักที่ ๙** การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๙.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕ ยอด เยี่ยม	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

ดีเลิศ	สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
๒ ปานกลาง	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑ กำลังพัฒนา	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

### ประเด็นหลักที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๑๐.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

### ประเด็นหลักที่ ๑๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ๑๑.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕ ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข

### ประเด็นหลักที่ ๑๒ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ๑๒.๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

**ประเด็นหลักที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
๓ ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ
๒ ปานกลาง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลย้อนกลับ
๑กำลังพัฒนา	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลย้อนกลับ